

安徽省教育厅

皖教秘高〔2022〕80号

安徽省教育厅关于初中起点五年制高职教育人才培养质量核查工作的通知

各有关高职院校：

为进一步提高初中起点五年制高职教育（含“五年一贯制”和“三二分段制”，下同）人才培养质量，经研究，决定对我省初中起点五年制高职教育人才培养质量开展专项核查，现就有关事项通知如下：

一、核查目标

针对初中起点五年制高职人才培养特点，通过高职院校和中高职联合培养单位自评自查、专家组进校现场核查的方式，全面了解我省初中起点五年制高职教育人才培养工作现状与问题，梳理一批典型案例和特色做法。进一步探索高职院校“五年一贯制”和中高职衔接“三二分段制”长学制人才培养特点和规律，推动建立五年制高职专业动态调整机制，优化始读年龄小、技术技能含量高、培养周期长的五年制高职专业布局结构，建设一批中高职衔接培养示范专业、淘汰一批办学质量低、培养效果差的专业。引导联合培养单位全面落实合作办学协议要求，建立中高职有机衔接畅通、过程管理规范、培养深度协同的一体化人才培养体系，

提高人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。

二、核查对象

承担初中起点五年制高职教育人才培养任务的高职院校(附件1)。

三、核查重点

各校初中起点五年制高职教育招生专业设置的必要性和可行性；招生考试组织的规范性；进入高等教育阶段转段考试与录取工作的科学性和规范性；专业办学基本条件、师资配备和经费投入情况；人才培养方案制定与执行情况；教学管理、课堂教学及制度建设情况；教学质量监控与保障体系建设情况；“三二分段制”高职院校对人才培养的参与度、专业建设的贡献度等。具体内容详见《安徽省初中起点五年制高职教育人才培养质量核查指标》(附件2)。

四、核查程序

(一) 自查自评

各校按照附件2中核查指标及主要监测指标开展人才培养质量自查自评，并撰写自查自评报告(须对应提供支撑材料)，其中同时承担“五年一贯制”“三二分段制”人才培养任务的院校须分项撰写(附件3)，报送材料要数据详实、依据充分、实事求是，全面、客观、准确反映人才培养质量实际情况。

(二) 现场核查

省教育厅根据各校自查自评实际情况，组织专家组通过审阅院校自查自评报告、支撑材料、现场查阅和调阅有关原始资料、

师生座谈、深度访谈专业负责人等形式，开展现场核查工作。

（三）结果评定

专家组按照“优秀”“合格”“整改”三种结论，对各校进行分档评定，并撰写分校核查工作报告，报省教育厅审定。各校要根据自查自评和现场核查中发现的问题与不足，及时整改，短期无法整改的问题要制定切实可行的整改方案，明确整改责任人和时限。具体现场核查及整改工作安排另行通知。

五、结果使用

适时公布核查结果并将作为年度初中起点五年制高职教育招生计划安排、相关政策制定、资源配置、经费投入的重要参考依据，同时为用人单位招聘毕业生、学生报考志愿填报等提供信息服务和决策参考。

其中，检查结论“优秀”的院校，在招生计划安排上予以倾斜，并支持院校适度扩大初中起点五年制高职教育人才培养实施范围。检查结论“整改”的院校，将减少专业招生指标计划，在规定时间内未整改到位的，将取消其初中起点五年制高职教育人才培养资格。

六、材料报送

各校7月30日前将自查自评报告word版及加盖公章PDF，通过电子邮件报送省教育厅高教处。

联系人：蒋正飞、潘庆云，联系电话：0551-62818295，电子邮箱：ahgj_pqy@126.com。

- 附件：1.承担初中起点五年制高职教育招生任务的高职院校名单
- 2.安徽省初中起点五年制高职教育人才培养质量核查指标
- 3.自查自评报告模板



(此件依申请公开)

附件 1

承担初中起点五年制高职教育人才培养任务高职院校名单

序号	学校名称	备注
1	安徽财贸职业学院	五年一贯制、三二分段制
2	安徽城市管理职业学院	五年一贯制、三二分段制
3	安徽电子信息职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
4	安徽工贸职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
5	安徽工商职业学院	三二分段制
6	安徽工业经济职业技术学院	三二分段制
7	安徽工业职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
8	安徽国防科技职业学院	五年一贯制、三二分段制
9	安徽国际商务职业学院	五年一贯制、三二分段制
10	安徽黄梅戏艺术职业学院	五年一贯制、三二分段制
11	安徽机电职业技术学院	三二分段制
12	安徽交通职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
13	安徽矿业职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
14	安徽粮食工程职业学院	五年一贯制、三二分段制
15	安徽林业职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
16	安徽绿海商务职业学院	三二分段制
17	安徽汽车职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
18	安徽商贸职业技术学院	三二分段制
19	安徽水利水电职业技术学院	三二分段制
20	安徽体育运动职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
21	安徽卫生健康职业学院	五年一贯制、三二分段制
22	安徽现代信息工程职业学院	五年一贯制
23	安徽新闻出版职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
24	安徽扬子职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
25	安徽冶金科技职业学院	五年一贯制、三二分段制
26	安徽医学高等专科学校	五年一贯制、三二分段制
27	安徽艺术职业学院	五年一贯制、三二分段制
28	安徽职业技术学院	三二分段制
29	安徽中澳科技职业学院	三二分段制
30	安徽中医药高等专科学校	三二分段制
31	安庆医药高等专科学校	三二分段制

序号	学校名称	备注
32	安庆职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
33	蚌埠经济技术职业学院	三二分段制
34	亳州职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
35	池州职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
36	滁州城市职业学院	五年一贯制、三二分段制
37	滁州职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
38	阜阳科技职业学院	五年一贯制、三二分段制
39	阜阳幼儿师范高等专科学校	五年一贯制、三二分段制
40	阜阳职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
41	合肥滨湖职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
42	合肥财经职业学院	五年一贯制
43	合肥经济技术职业学院	五年一贯制、三二分段制
44	合肥科技职业学院	五年一贯制、三二分段制
45	合肥通用职业技术学院	三二分段制
46	合肥信息技术职业学院	五年一贯制
47	合肥幼儿师范高等专科学校	五年一贯制、三二分段制
48	合肥职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
49	淮北职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
50	淮南联合大学	五年一贯制、三二分段制
51	淮南职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
52	黄山健康职业学院	五年一贯制
53	黄山职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
54	徽商职业学院	三二分段制
55	六安职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
56	马鞍山师范高等专科学校	五年一贯制、三二分段制
57	马鞍山职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
58	宿州职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
59	桐城师范高等专科学校	五年一贯制、三二分段制
60	铜陵职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
61	皖北卫生职业学院	五年一贯制
62	皖西卫生职业学院	五年一贯制、三二分段制
63	万博科技职业学院	三二分段制
64	芜湖职业技术学院	五年一贯制、三二分段制
65	宣城职业技术学院	三二分段制

附件 2

安徽省初中起点五年制高职教育人才培养质量核查指标

一级指标	二级指标	主要监测指标
1.专业设置	1.1 招生专业设置	(1) 招生专业是否以艺术、体育、护理、健康服务、社区服务、学前教育等始读年龄小、技术技能含量高、培养周期长的专业为主；是否以服务区域经济社会发展，特别是十大新兴产业发展急需的专业为主。 (2) 是否按规定备案相应的五年制或二年制拟招生专业。
2.招生录取	2.1 招生计划执行	(3) 近三年分专业招生录取率、报到率情况（“三二分段制”招生计划完成率是否达到 70%以上）。
	2.2 转段录取考试	(4) 是否制定有进入高等教育阶段转段录取考试组织实施方案，实施方案的科学性和规范性等情况（“三二分段制”高职院校是否参与或指导合作办学中职学校组织的转段录取考试）。 (5) 进入高等教育阶段转段录取考试通过率情况。
3.师资队伍	3.1 专兼职教师	(6) 专任教师数量（师生比）、学历、专业技术职称情况（“三二分段制”中职学校承担后两年高等教育阶段人才培养任务的师资队伍情况）。 (7) 聘请行业企业一线技术人员等参与教学情况。
	3.2 辅导员配备	(8) 辅导员（班主任）配备数情况。
4.教育教学	4.1 人才培养方案制定	(9) 人才培养方案研制是否体现始读年龄小、培养周期长等特点（“三二分

一级指标	二级指标	主要监测指标
		段制”是否体现中高职衔接培养特点；定向培养乡村教师是否体现“一专多能的全科型”等特点）。
	4.2 人才培养方案执行	（10）人培养方案在课程体系构建、教学内容选择、实践教学环节设计等方面执行情况（“三二分段制”高职院校对合作办学中职学校人才培养方案执行的指导与监管情况）。
	4.3 教学管理	（11）教学运行与管理及制度建设情况。 （12）课程教学大纲制定与执行情况，教师教案、作业布置、课程考核等情况。
	4.4 实习实训	（13）是否制定有跟岗实习、顶岗实习等见实习工作实施方案。指导教师配备、实习过程监管、实习考核等情况（“三二分段制”前三年中等教育阶段与后两年高等教育阶段实习实训衔接情况）。
	4.5 教学质量监控	（14）日常教学检查、评教评学等教学质量监控、督导、反馈及保障情况。
	4.6 职业资格（技能）证书	（15）学生参与“1+X”证书制度试点、职业资格（技能等级）证书考核（鉴定）指导、培训及证书获取率情况（师范类专业，特别是定向培养乡村教师学生教师资格证考核指导、培训及证书获取率情况）。
5.办学条件	5.1 条件保障	（16）实践教学、图书资料、生均仪器设备等教育教学条件；食宿、文体活动等条件保障情况（“三二分段制”中职学校承担后两年高等教育阶段人才培养任务的实践教学、图书资料等教育教学条件保障情况）。 （17）“三二分段制”中高职合作办学协议签订与执行情况（联办中职学校原则上应是省级及以上重点示范中职学校，或达到省颁B类及以上标准的中职学校）。

附件 3

XX 学校初中起点五年制高职教育人才培养 质量自查自评报告（模板）

一、专业设置

二、招生录取

（一）招生计划执行

1. 五年一贯制

2. 三二分段制

（二）转段录取考试

三、师资队伍

（一）专兼职教师

（二）辅导员配备

.....

五、办学条件